東華三院邱子田紀念中學

學校報告

2018 / 19 學年

目錄

（一）辦學宗旨 1

（二）我們的學校 1-4

（三）關注事項的成就與反思 5-9

（四）我們的學與教 10-11

（五）我們對學生成長的支援 12-13

（六）學生表現 14-19

（七）財務報告 20-23

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，協助學生發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校是東華三院第 10 所中學，創立於 1982 年，由東華三院前主席邱木城太平紳士捐款以紀念邱子田先生而命名，是一所由政府資助的男女文法津貼中學。

學校設施

- 本校位於屯門兆康苑，校舍佔地 6,800 平方米，樓高 6 層；有 27 間標準課室、多間特別室(包括物理、化學、生物、科學實驗室、資訊科技室、多媒體學習中心、視聽教學室、學生自學資源中心、圖書館、家政室、音樂室、美術室及設計與工藝室)、會議及會客室、健身房、活動室、禮堂、雨天操場及兩個籃球場。禮堂、所有課室及特別室均安裝冷氣，學習環境優良，有助增強學生的學習效能。本校曾獲優質教育基金資助興建設計與工藝科的機械實驗室、資訊科技組的多媒體學習中心及校園智能卡系統。

- 本校不斷美化校園，已完成的項目包括美化園林及燒烤場、更新課室冷氣機及節能燈具等設施。此外，在地下及一樓走廊和雨天操場已加裝了篷蓬，增加學生的活動空間。本校亦十分注重環保教育，在校園內開闢了一塊有機種植農田，安排學生體驗有機耕種。

- 本校得蒙永旺(AEON)集團捐贈太陽能光伏發電系統，試行再生能源應用，並藉此在校內作為環保及科技教學用途。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，擔當諮詢及監察學校運作的角色。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及組合

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	71	78	53	54	59	52	367
女生人數	44	29	33	29	38	42	215
學生人數	115	107	86	83	97	94	582

畢業生出路

中六畢業生出路分類統計

	本地大學課程	副學位課程	毅進	基礎文憑/中專/文憑/證書	重讀	海外升學	全職就業
百分比	1%	24.5%	9.6%	39.4%	4.3%	3.2%	18%

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	1	58

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	47	98	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	55

教學經驗

教師教學年資

	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
百分比	2	9	14	75

專業發展

本校鼓勵教師不斷進修，充實自己，自我完善，適應時代的轉變和需求，以加強教學效能，提供高質素的教育。除院方及校方於本學年多次為教師舉辦的培訓活動外，本校教師亦因應香港教育改革的情況、校本及個人之工作需要，經常參加由教育局、教育學院及其他團體主辦的教育研討會、講座和訓練課程。本校多位教師正在修讀本科及教育學士課程、教育文憑課程及教育高等學位課程。本學年亦有多位教師修畢有關處理特殊學習困難學生的課程，藉此提升專業水準，並加強對有特殊學習困難學生的支援。

本年度校本教師培訓活動

日期	活動名稱	負責團體
01/11/2018(下午)	教師專業發展日 主題：班級經營及師生關係的建立策略	本校
25/1/2019(下午)	教師專業發展日－學校危機處理工作坊	本校
04/03/2019(下午)	東華三院聯校專業發展日 主題：東華三院學校優質教育經驗分享	東華三院
10/04/2019 (下午)	教師專業發展日 主題：六年一貫學生成長課程綱領介紹與電子教學經驗分享	本校
02/05/2019 09/05/2019	學校領導工作坊：課程規劃(中學)	東華三院
03/07/2018(全天)	教師專業發展日 主題：關注事項的檢討與規劃。	本校

（三）2018-19 學校關注事項成就與反思

1. 持續促進科組協作，建立專業學習社群。

成就	反思
行政方面： ・「級務平台」運作日趨成熟，在副校長的領導下，級主任、班主任聯同各部門已能緊密合作，優化級務經營，亦能適時到位地處理學生問題。同事普遍認同「級務平台」的效能，總體提高了團隊的協作精神。	・各科/組老師已接納「級務平台」的協作方式，亦認同此平台既能有效解決問題，亦能提高協作的成效。老師們期待此平台未來可以在推行「六年一貫」成長課程方面發揮更大的作用。
・科主任會議前諮詢制度現已成熟，科主任就其科務發展所關心的議題預先提供意見和建議，令科主任會議的討論和決議更具實效，充分達到科主任會議促進科組溝通的功能。在此基礎上，現已增設「科學科學習領域」及「人文學科學習領域」的統籌主任，專責商議初中課程整合，進一步完善初中課程的設計。	・科主任會議較以往更能促成跨科交流合作。現在教務處的統籌下，推動相關科/組「學習領域」的發展，尤其是「人文學科」及「科學科」學習領域在課程規劃方面的工作。
・現時各項獎學金或活動均制定了跨部門甄選機制，由相關部門代表成立委員會共同甄選及推薦學生參與。跨部門的合作能有效減少錯誤的配對，讓具備不同潛質的學生得到合適的學習與發展的機會。	・現時的模式已具成效；建議在來年繼續優化，引入「六年一貫成長課程」的架構，令各項的體驗學習活動均能有效轉化成學生切實成長的機會。
課程規劃方面： ・教務處已順利統籌跨學科的協調，完成了初中「基本法教育」的課程規劃。在相關的討論中，提出了開設「生活與社會」一科，以取代現行的「通識科」和「經濟及公共事務科」，藉此優化初中人文學科學習領域的訓練。此項籌劃工作現已積極展開，預計在 2020 至 21 年度推行。	・下學年會進行初中課程規劃，以「生活與社會科」取代初中的「通識科」和「經濟及公共事務科」。「生活與社會科」與「基本法教育」在課程內容方面更為密切，需在這方面深入探討，作完善規劃。
・跨學科的「初中基本能力培訓」計畫亦落實了優化模式–中一級以人文學科為主導，配合德育處推行；中二級以中文學習領域為本；中三級則以英文學習領域為本，配合 STEM 計畫推行。由此，初中階段的三年中，學生會在各主要學習領域通過專題研習掌握不同的基本能力。	・「初中基本能力培訓」計畫通過跨學科專題研習的方式培養學生的「共通能力」。在九項的共通能力中，現時的重點放在「協作能力」、「研習技能」和「解決問題能力」。建議來年可以在中一、二級加入「運用資訊科技能力」，而在中三級加入「創造力」。

1. 持續促進科組協作，建立專業學習社群。(續)

成就	反思
校內活動方面： ・ 教務處統籌早會時段的交流分享，協調學科編排早會講題。各科組積極投入，分享內容生動有趣，學生反應良好，既能推廣學科知識，亦能營造校園的學習文化。	・ 是項活動頗為成功，建議精益求精，多邀請學生協助，甚至發展到由學生主持，教師退居幕後，以發揮學生在學習方面的主動角色。
・ 學校協調英文科、輔導處、升學及就業導處與 TUF 合作完成為期兩年的計畫，幫助學習動力稍遜的學生建立自信，開拓積極人生。經雙方評估後，成效顯著。現正籌劃持續發展的合作模式。	・ 現已安排三位教師作為此項目的統籌聯絡老師，與 TUF 保持溝通合作。期望本校可以在此計畫中多與其他參與計畫的友校進行交流觀摩，同時為學生製造更多的校外體驗學習的機會。
・ 各部門與家長教師會合作，舉辦了一系列活動，如中一家長晚會、中三升中四選科晚會、文憑試放榜輔導晚會等，促進了家校合作的關係。	・ 現時主要由部門籌辦相關活動，建議可以考慮加入家長代表給與意見，進一步加強家校合作的關係。
校外協作方面： ・ 本校得到東華三院撥款，以環保為主題，推行新界西聯校環保活動，亦邀請環保組織合作，為中小學生舉辦講座及活動，建立社群關係，服務社區。	・ 往年的活動安排以訓練為主，社區服務為次。現時聯校環保大使的訓練已經成熟，建議在下學年度多安排對外服務，讓學生進入社區，擴闊體驗。
・ 本校亦與姊妹學校深圳羅湖外語學校保持緊密的合作關係，持續互訪交流，舉辦師生活動，分享發展成果，對建立本校作為學習社群產生推動的作用。	・ 羅湖外語學校是廣東省的重點中學，尤以科學教育見長。建議本校 STEM 團隊往羅外交流觀摩，取彼之長，規劃本校 STEM 教育的特色。

(三) 2018-19 學校關注事項成就與反思

2. 深化分層課程設計；提升電子學習效能。

成就	反思
分層課程方面： ・ 各學科均已開展分層課程的設計，針對學生的需要安排不同的整適，做到拔尖保底。教務處就「分層課程計畫」制定了校本模式，按「考核評估」、「課程剪裁」、「教學方式」、「課業設計」和「延展活動」幾個範疇全方位考慮分層課程的各個環節。各學科都能按相關項目制定科務的發展策略。	・ 分層課程計畫已上軌道，各學科均能運用校本模式的設計，在各環節推動分層課程；然而，在「教學方式」方面還在探索，例如面對能力稍遜的學生所使用的講課方式問題。由於那些學生的語言理解能力較弱，授課語言要更為簡潔直接。
・ 個別學科(如中文科)在分層考測設計方面進行更深入的試驗計畫，以「相同考核重點，不同擬題方式」的策略，帶動能力稍遜的學生逐漸縮短學習差距。	・ 教務處可更積極鼓勵不同學科以行動計畫」方式試行不同的構想，然後互相參詳，逐步擴闊有關經驗。
・ 教務處就分層課程安排了多次學科交流，同事反應良好。教務處更整理了各科相關工作的總表，以供參考，促進交流。	・ 由於舉辦了多次學科交流活動，各學科在推行分層課程的差距已經收窄。各學科內亦積極探討科本的策略。建議下學年繼續安排交流，集結各科的經驗和力量。
電子教學方面： ・ 「自攜裝置計畫」已準備就緒，只待批出報價就能為學生購置平板電腦。	・ 建議為購置平板電腦做好前期準備，如軟件安裝，系統設定等，以期到貨後可盡快派發使用。
・ 電子學習小組聯同 SAMS-IT 組已多次為同事舉辦培訓，提供有用資訊及軟件，安排教師經驗分享。學科會議中亦就有關推行電子教學制定策略，並建立學科內的互助關係。	・ 建議電子學習小組聯同 SAMS-IT 組密切留意最新電子學習的趨勢向科/組通報，亦可聯絡友校作交流，集思廣益。

3. 全面落實級務經營，規劃「六年一貫」成長課程，照顧學生全人發展。

成就	反思
全面落實級務經營： ・「級務平台」行政模式已成功落實推行，副校長聯同級主任、班主任及各部門代表在級務經營和學生成長方面都能合作暢順。 ・「級務平台」所發揮的功用顯著，成效如下： - 班主任與學生建立更為密切的關係，對學生的照顧更為到位； - 班主任能迅速得到部門支援，處理學生問題； - 級主任掌握全級情況，能制定適切的級務發展策略； - 各部門之間的溝通、合作更為暢順，減少誤會，提高效率； - 副校長能準確綜觀全局，按校本實際情況籌統制定「六年一貫成長課程」，同時亦能針對具體問題作出分析，迅速調配人力資源加以解決。	・「級務平台」是本校行政上的一項重大革新，經過兩年多的摸索和改善，現已成為本校推行全人教育的行政模式。 ・教師已適應「級務平台」的運作模式，更了解其中的精神，即以團隊協作的精神，共同帶動學生全人發展。 ・在「級務平台」的制度中，各位教師都承擔起班主任的角色，重視建立正向的師生關係。本校的教師專業發展亦需持續以此為重點，令每位教師都能發揮作為班主任的職能。 ・訓輔部門與班主任的合作方式宜繼續檢討，累積經驗，尤其處理困難個案，更需保持緊密的協作關係。 ・級主任的職能在實際工作的過程中逐漸明確。建議多安排「級務經營」的訓練，進一步強化級主任的角色。
規劃「六年一貫」成長課程： ・「六年一貫」成長課程綱領及分級細項已規劃完成；各部門亦會因應相關資料規劃下學年度的工作。 ・制定「六年一貫」成長課程分為幾個重要階段，分別為「總目標」、「主要範疇」、「成長層次」、「成長目標」、「相關措施」及「成效評估」。現已完成前五項的規劃，正進行「成效評估」方面的最後階段，預期於下學年度完成設計。 ・因應「六年一貫」成長課程而發展的精英計畫亦已規劃完成，正名為「邱才計畫」，會在下學年初推行。	・「六年一貫」成長課程是根據「全人教育」的理念，並按校本需要制定而成，是本校持續發的策略性綱領，突顯本校的辦學信念和校園文化的核心價值。 ・此綱領已得到全體教師的認同，亦落實到部門的具體規劃及工作。 ・建議完成最後階段，即「成效評估」的設計後，盡快向學生及家長宣傳，甚至可作社區推廣。 ・在「六年一貫」的綱領中，宜盡快開展全人教育體驗學習的總體規劃，並配合「級務平台」中的級務經營，重整學校的資源，為不同類型的學生提供更為適切的體驗學習機會。

回饋與檢討

基於上學年度的工作規劃及成果，本學年度的工作得到長足的發展。在優化行政方面，強調團隊協作，由此架設了以「級務平台」推動級務經營的校本行政模式。此模式以「全人教育」的精神為基礎，團結全體教師，上下一心，各就其位，又互相合作，共同建立正向的師生關係，並迅速調配及整合資源，適時到位地處理各式各樣有關學生成長的問題。全體教師已理解及認同此模式的理念和價值，亦通過切身的工作體驗，建立了橫縱兩個維度的合作方式，無論是同級事務，或跨科組工作，都較以往暢順，學生問題得到完善的處理。本校計劃在此基礎上繼續發展，由校內協作，拓展至成為專業學習社群，在社區發揮更大的影響力，亦同時可以為學生創造更多體驗學習的機會，促進全人發展。

在學與教方面，本校繼續深化「分層課程」的設計，制定了實踐綱領，從「課程調適」、「教學方式」、「課業設計」、「考核評估」、和「延展活動」五個範疇全面照顧學生的學習差異。同時，學科團隊通過共同備課、交流觀課、跨學科分享等活動提高教學能量，配合「分層課程」設計的專業要求。教務處亦積極開發不同的數據分析，為學科的工作規劃提供多樣化的參考資料，準確判斷學生的學習差異而制定合宜的教學策略。此外，本校在本年度積極為進一步提升電子教學效能作準備，為同事舉辦培訓班，裝置系統及軟件，安排教師經驗交流，優化資科技行政工作等等，以配合下學年度在中一和中二級推行「自攜裝置計畫」，充份善用平板電腦作為學習媒體。然而，現時教室的桌上電腦、投影及音響設備已較為陳舊，需調撥資源加以更新。

本年度的其中一個工作焦點是規劃「六年一貫」成長課程，目的是為實踐「全人教育」制定校本的策略性總綱。綱領突顯本校的教育理念，辦學特色，以及校園文化，清楚界定「子田人」的素質，同時釐定各個發展層階的成長要求。此綱領已大致完成，尚欠「成效評估」一項，有待下學年度跟進。各科組亦已據此規劃下學年度的工作，配合學校總體的發展方向。本校需於下學年度將「六年一貫」成長課程向學生、家長，甚至社區作介紹，講解本校的教育使命和辦學特色，促進各方對本校的瞭解。

（四）我們的學與教

本校秉承東華三院辦學的宗旨，按照全人教育的基本原則制訂學與教的政策和措施，培養學生自主學習、終身學習為長遠目標，發展學生的潛能，並為學生提供機會展示他們的才能。本校強調教學以學生為本，在教學過程中，協助學生主動投入學習，誘發他們的好奇心，多讓學生以探究的方式，通過思考分析、逐步掌握相關的知識和技能。

本學年，本校制定了「六年一貫」學生成長發展綱領，明確釐定學生在各個發展階段的學習目標和要求。各學科均據此制定課程發展策略，配合「初中共通能力培訓計劃」、「廣泛閱讀計劃」、「自主學習計劃」，以及相關的學科/學會活動等，有策略地培養學生的自學態度和能力。此外，近年本校著力推動「分層課程計劃」，從課程調適、教學手法、課業設計、評估方式及延展活動等五個範疇深入考量，悉心設計，以照顧學習差異。再者，本校積極提升電子學習的效能，更新裝置，安排師資培訓，鼓勵專業交流，並通過共同備課及交流觀課分享經驗，互相觀摩砥礪，強化團隊協作精神，達到更佳的學與教成效。

本校亦全力配合教育改革的目標，依據課程發展議會及教育局的課程指引，持續更新課程，因應發展需要探討課程編制。經本學年深入討論，為加強初中學生的基礎能力訓練，亦配合「六年一貫」成長課程的指標，下學年會為重整初中課程編制作準備，期待在 2020/21 學年正式推行。在新高中階段，學校為學生提供寬廣的學科選擇，學生可按他們的意願選科，打破既往文、理、商科的規限。本校亦為學生提供應用課程的選擇。此外，為配合「分層課程」中「延展活動」的設計，校方每年舉辦多元化的學習體驗活動，增加學生的學習經歷和體驗，例如推行全方位學習日；訓練學生參與各式各樣的語文活動和比賽；為學生提供境外遊學交流和參觀等等。

本校在課程管理方面亦照顧到四大關鍵項目的發展：

1. 每科都把德育元素滲透在課程內容之中，以日常教學配合德育及公民教育組的工作，達到潛移默化之效。
2. 全面規劃初中跨學科專題研習的培訓，讓學生逐步掌握各種共通能力，並配合各科的需要，引導學生完成不同類型、不同能力層次的專題研習。
3. 制訂全校閱讀策略，各科參與，推動學生多閱讀，吸收不同學習領域的知識。
4. 本校亦已配備各種資訊科技的設施，亦已參與「自攜裝置計畫」，以提高學與教的成效。

本校根據課程目標，制訂適切而明確的評估政策，而各科亦編訂清晰的評估準則和指引。透過會議、周會或通告向教師、家長和學生闡釋有關政策和評估目的。除常規測考外，各科還為學生進行持續性和總結性評估。本校亦統籌各科編訂平時分制度，持續觀察學生的學習成效。由 2005 年開始，教務處推出校本的「學與教自評」問卷調查，由學生就各科的學與教情況提出意見，為教學檢討提供重要的參考數據，亦藉此培養學生自省的能力，了解自己的強弱，有助提升學習果效。

（五）我們對學生成長的支援

本校重視學生在各個階段的全人成長需要，讓學生透過多樣的學習經歷，發展潛能。除學習以外，身心靈成長、德性培育，以及學懂社交禮儀均是學生成長支援的重點。本校推行「級務經營」的行政模式及「六年一貫成長課程」以落實有關措施。「六年一貫」成長課程是於去年提出的方案，目標和原則是以學生為本，將學生視為完整的個體，充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。此外，本校以級務平台方式處理學生事務，集合副校長、級主任、班主任、級部門代表的協作力量全面支援同學的需要。

對於照顧中一新生方面，本校在開學前開設喜「越」成長課程，學生透過三天的課程，了解本校中、英、數三科的基本學習要求和技巧，更讓同學初步認識課任老師，幫助他們準備踏入中學的學習階段。與此同時，輔導處推行「共步成長獎勵計劃」，培訓中三級和中四級的學生成為「大哥哥、大姐姐」，於開學前與中一新生會面，給與他們朋輩的支援。開學後，本校舉辦中一家長晚會、功課輔導班、體藝活動、班際活動等等，協助中一學生盡快適應中學生活，培養對學校的歸屬感。另一方面，學校明白中一級同學在新環境生活，或多或少會感到困難；因此，本校在中一級採用「三班主任制」，動用更多資源協助中一新生融入校園生活，並建立正面積極的學習態度。

本校以「六年一貫」成長課程為發展綱領，配合級務平台的行政模式，有效結合不同部門為學生提供合適的支援措施。在初中方面，各部門除了執行恆常工作外，更著意發展預防性工作，如訓導處分別與德育處和輔導處合辦正向教育工作，引導學生認識和體驗正向思維的作用。部門亦會就學生發展的需要安排周會，包括生命教育、精神健康、人際關係、反酗酒、反欺凌等議題，提升學生的抗逆能力。此外，學校在初中全面推行「東華德育課程」及「生涯規劃課程—MY WAY中學生生涯發展教育計劃課程」，這些課程能照顧學生的品德發展和生涯規劃需要。

高中方面，學生踏入新階段，需要既深且廣的知識準備。升學及就業輔導處與教育無邊界機構(TUF)合作，為學生安排為期三年的一系列活動，從個人回顧到追尋理想，從校園生活到職場體驗，協助學生作深入的個人生涯規劃。輔導處亦關心學生的心性發展，邀請多間機構到校提供入班活動或講座，提升學生處理情緒和壓力的技巧。課外活動處、訓導處及輔導處均著力培訓學生領袖，如舉辦領袖訓練計劃、領袖生培訓和共步成長獎勵計劃，目的是裝備學生迎接未來的挑戰。

在學生的支援工作上，本校秉持有教無類及全人發展的精神，建立完善和良好的機制支援「有特殊學習需要」的學生，及早識別個案加以跟進。學校運用教育局所提供的資源，聘請合適人員擔任輔導和文書工作，購買不同服務支援有關學生，如藝術治療、言語治療、職業治療、課後功課輔導、喜伴同行計劃等，目的是發展學生的強項，彌補他們的不足。除駐校社工外，本校亦會安排院本的教育心理學家及臨床心理學家到校協助，共同跟進個案。本校亦通過班主任和級主任經常與家長聯絡，保持良好溝通，建立密切的家校合作關係。

本校重視為學生提供多樣化的學習體驗機會，更加鼓勵學生參與校外活動，增廣見聞，拓闊視野。本學年，學生有機會參與「非凡的我」視像對話，與諾貝爾和平獎得主交談，又參加華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽、一帶一路哈薩克斯坦參訪活動、暑假英語沉浸交流團、英國模型火箭車比賽(香港站)、2018-2019 全國青少年語文知識大賽、屯門區卓越學生獎勵計劃、屯門區中學校際各類比賽(足球、籃球、排球、游泳和田徑)等。

學校以「六年一貫」和「級務平台」推行「全人教育」，全面照顧學生的成長需要，令學生得到均衡發展，從初中發展到高中階段，學生學習由「他律」變「自律」，從「個人」到「社群」，成為一個「德智兼善」的子田人。

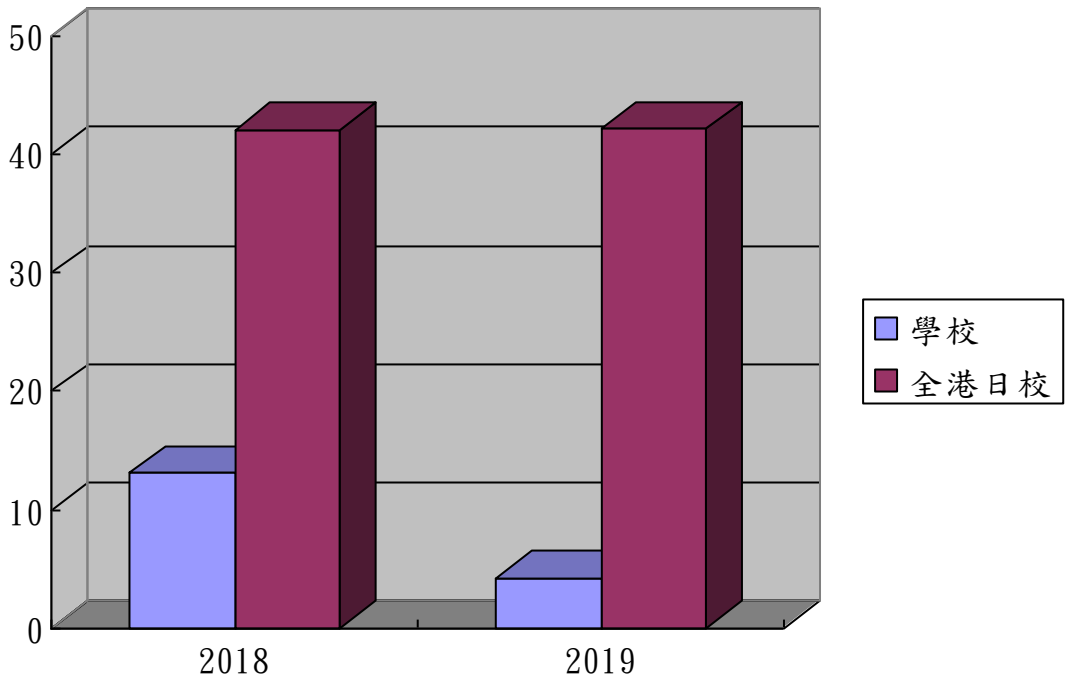
(六) 學生表現

1. 學業表現

香港中學文憑考試成績

取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分率

	2018		2019	
	學校	全港日校	學校	全港日校
百分比	13.1%	42%	4.3%	42.1%



2. 學生在學業以外的表現

2018/19 年度 在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
音樂	第七十一屆香港學校音樂節	十六歲以下外文組男聲獨唱－良好獎
		十六歲以下外文組男聲獨唱－良好獎
		十四歲以下外文組男聲獨唱－良好獎
		十四歲以下外文組女聲獨唱－良好獎
		十四歲以下外文組女聲獨唱－良好獎
		三級鋼琴獨奏－良好獎
		十九歲以下女聲二重唱－優良獎
體育	香港學界體育聯會 2018-2019 年度屯門區中學 校際足球比賽	男子組總冠軍
		男子 U15 組冠軍
	香港學界體育聯會 2018-2019 年度屯門區中學 校際籃球比賽	男子甲組—優異獎
	香港學界體育聯會 2018-2019 年度屯門區中學 校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳亞軍
		男子甲組 100 米背泳亞軍
		女子丙組 50 米背泳亞軍
		女子丙組 200 米混合泳冠軍
		女子甲組團體第七名
	香港學界體育聯會 2018-2019 年度屯門區中學分會 校際田徑比賽	男子乙組 100 米欄季軍
		女子乙組 100 米欄季軍
		女子丙組 100 米季軍
		女子丙組 200 米季軍
	香港足球總會主辦 2018-2019 年度 賽馬會五人足球盃賽(學校組)	新界南分站中學男子 U15 組冠軍
		總決賽中學男子 U15 組冠軍
		總決賽中學男子 U15 組最有價值球員
	「禁毒盃」中學球類邀請賽	男子五人足球比賽冠軍
	天行織夢慈善基金會主辦 香港回歸盃 2019	亞軍
	屯元天三人籃球賽 2019	男子初中組 亞軍
	屯門區中學校際排球比賽	女子 U19 組 殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	2018/19 屯門區中學校際越野賽	男子組全場總亞軍
		男子甲組團體季軍
		男子甲組個人第五名
		男子甲組個人第五名
		男子乙組個人第三名
		男子乙組個人第四名
		男子丙組團體殿軍
		男子丙組個人第九名
		女子丙組團體第七名
	東華三院聯校越野賽	全場總殿軍
		男子組團體全場總季軍
		男子高級組團體季軍
		男子高級組個人第八名
		男子高級組個人第十名
		男子初級組團體亞軍
		男子初級組個人第三名
		女子初級組團體第六名
		女子初級組個人第六名
	香港青少年發展聯會離島區 青少年發展協會主辦 離島區長跑賽 2019	男子 U19 五公里賽亞軍
		男子 U19 五公里賽第五名
		男子 U15 五公里賽第五名
		女子 U15 五公里賽亞軍
		女子 U15 五公里賽第十名

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	
學術	第 70 屆香港學校朗誦節	中學一年級散文獨誦（粵語）女子組優良獎	
		中學二年級詩詞獨誦（粵語）男子組良好獎	
		中學二年級詩詞獨誦（粵語）女子組良好獎	
		中學三年級散文獨誦（粵語）女子組優良獎	
		中學四年級詩詞獨誦（粵語）男子組良好獎	
		中學五、六年級詩詞獨誦（粵語）男子組良好獎	
	香港數學奧林匹克協會、中國青少年語言文化學會台灣文化交流寫作大賽	高中組 銀獎	
	瑞銀集團—獨特而非凡私我中英文作文比賽	中文組 優異獎	
	中國青少年語言文化學會 2018-19 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽	現場作文總決賽 三等獎	
	中國中學生作文大賽（香港賽區)- 文學之星	優異獎	
學術	70th Hong Kong School Speech Festival	Solo Verse Speaking Secondary 2 Boys Second	
		Choral Speaking Secondary 1 and Secondary 2- Mixed Voice Third	
		Solo Verse Speaking Merit	Secondary 1 Boys
			Secondary 2 Boys
			Secondary 3 Boys
			Secondary 4 Boys
			Secondary 5 Boys
			Secondary 6 Boys
			Secondary 2 Girls
			Secondary 4 Girls
			Secondary 6 Girls
	「香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃『兩代情』徵文比賽	高中組 優異	
	華夏盃(香港賽區)初賽、(華南賽區)晉級賽、全國總決賽	中學組 二等獎銀獎	
		中學組 三等獎銅獎	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
其他	香港樹仁大學—人生由我創短片比製作活動	中學組 優異入圍獎
	教育局—即興戲劇創作比賽	第 4 名
	香港藝術學院 18-19 校際戲劇節(獎項)	傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎

3. 課外活動的參與

本校推行課外活動的目的，除了為啟發學生對各類活動的興趣，培養多元智能，充實課餘生活外，並透過課外活動輔助學習，豐富學習經驗。本校共有三十多個學會，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，類別均衡，形式多元化，例如制服團體、興趣小組、訓練項目及比賽等。此外，本校亦設有四社及學生會，協助學校推行全校性的活動。

學校的課外活動配合校本課程，促進全方位學習，滿足不同學生的需要，例如朗誦、辯論、資訊科技、戲劇、合唱團、參觀活動、中一教育日營及中三體驗日營，均能幫助學生發展多元智能。學校一向積極發掘學生的潛能，為擴闊學生視野，提升他們的領導能力，學校安排不同的訓練班，通過在陌生環境中具有挑戰性的經歷，幫助學生發揮潛能，讓學生獲得在課堂上難以體會的經驗。此外，為了培養學生的服務精神，本校推行義務工作計劃，鼓勵學生服務學校，回饋社會。

本校設有課外活動處，訂定課外活動政策，適當地統籌和協調不同類別和形式的課外活動。本校訂定清晰的課外活動指引及安全守則，包括學生參與課外活動規則、學會導師職責、戶外活動指引等，確保學生在安全的情況下參與各項課外活動。本校教職員都能掌握推行活動的守則和程序，並能積極推行活動，在學生籌劃活動時提供適切的意見，協助和培訓，幫助學生發展潛能。

為確保學生有足夠及公平的參與課外活動的機會，學校會適當分配會員名額。本校備有多項津貼（如學生活動支援津貼、全方位學習津貼、學校課外活動基金、東華三院學生活動資助金等），用以資助家境清貧的學生參與課外活動。東華三院亦經常在財政(如東華三院體藝精英學生支援計劃)上支持各類型課外活動，以減輕家長經濟上的負擔。學校透過不同方式，積極鼓勵及獎勵學生參與課外活動，並提名學生參加各項比賽。

為了協助學生提升體適能，學校為全校學生每循環周安排兩節體育課，課程內容涵蓋體能訓練、游泳、舞蹈、各項田徑及球類運動等。學校每年會舉行兩天的社際陸運會，並挑選成績優異的同學參加每年一度的東華三院中學聯校運動會及各項校際運動比賽。學校亦成立了田徑、游泳及各種球類運動校隊，讓表現突出的學生有更多參與比賽機會。此外，為了鼓勵學生多參與體育活動，校方亦透過成立體育學會為其他學生定期舉行多元化的體育活動。為加強學生的體能訓練，校方已購置了不同的健身器材供學生使用，為學生的體能鍛鍊提供一個更有利的條件。

學校財務狀況撮要
報表日期: **31/8/2019**
學校：東華三院邱子田紀念中學

(A) **收支/儲備結餘**	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			上學年已調整結餘	**實際累積結餘**
	收入	支出	盈餘	(31/8/2018)	**(31/8/2019)**
	$'000	$'000	$'000 (a)	$'000 (b)	**$'000 (c) = (a) + (b)**
(1) 擴大的營辦津貼	7,467	(7,302)	165	351	**516**
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	56,229	(55,196)	1,033	7,226	**8,259**
(3) 學校經費	1,499	(1,215)	284	4,030	**4,314**
(4) 外界撥款	(20)	-	(20)	20	**-**
	65,175	(63,713)	1,462	11,627	**13,089**

(B) **現金 / 銀行存款**	31/8/2018	**31/8/2019**
	$'000	**$'000**
政府津貼賬 (Gov't Fund)	9,523	**10,139**
學校經費賬 (Sch Fund)	4,054	**4,310**
	13,577	**14,449**

(C) **東華三院 2018/19 董事局撥款**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2018/19 董事局撥款資助的計劃項目包括:

撥款用途	撥款額 * ($'000)
購買傢俱及儀器	100
資助學生課外活動	120
資助家長教師會活動	5
宣傳東華三院教育服務	12
資助舊生會活動	5
舊書循環再用計劃	12
總數	254

***** 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校：東華三院邱子田紀念中學

(1) **擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算百分比	全年預算(由學校提供)	
	$'000	$'000		$'000	$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)		7,467	98.7%		7,568
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,821)			(3,969)	
水,電,能源開支	(590)			(657)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,685)			(1,702)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(737)			(750)	
課外活動支出	(345)			(350)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(124)	(7,302)	96.7%	(125)	(7,553)
本期淨收支		165			15
已調整結餘 (31/8/2018)		351			516
結餘		516			531
(可保留至 31/8/2019 之結餘上限)		7,568			

註解
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校：東華三院邱子田紀念中學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2018)	累積結餘 (31/8/2019)
	$'000	$'000	$'000	$'000
薪金津貼帳	44,745	(44,678)	(43)	24
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(5)	-	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	(9)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	348	(323)	(25)	-
整合代課教師津貼	3,584	(2,081)	5,309	6,812
姊妹學校計劃津貼	150	(34)	-	116
推廣閱讀津貼	60	(53)	-	7
香港學校戲劇節	3	(3)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	150	150
其他經常津貼	587	(587)	-	-
資訊科技人員支援津貼	307	(396)	156	67
向中學發放一筆過津貼以推動科學、科技、工程和數學（STEM）教育	-	(107)	115	8
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	(171)	171	-
香港賽馬會全方位學習基金	133	(60)	(32)	41
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	(95)	95	-
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(85)	29	11
多元學習津貼 - 應用學習課程	293	(293)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	-	461	461
多元學習津貼 - 其他語言	12	(12)	-	-
多元學習津貼 - 其他課程	21	(30)	23	14
校本課後學習及支援計劃現金津貼	84	(58)	234	260
額外高中課程支援津貼	-	(140)	140	-
小數位職位現金津貼	305	(397)	231	139
中學學習支援津貼	1,217	(1,291)	255	181
家具及設備非經常津貼	3,765	(3,765)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	534	(523)	(43)	(32)
	56,229	(55,196)	7,226	8,259

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2019
學校：東華三院邱子田紀念中學

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算百分比	全年預算(由學校提供)	
	$'000	$'000		$'000	$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)					
- 特許收費		1	100.0%		1.00
- 其他收入		1,498	120.4%		1,244.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(47)			(50)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(106)			(110)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(88)			(90)	
課外活動支出	(930)			(950)	
商業活動開支	(10)			(10)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(34)	(1,215)	97.6%	(35)	(1,245)
本期淨收支		284			0
已調整結餘 (31/8/2018)		4,030			4,314
結餘		4,314			4,314

註解
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2018)	累積結餘 (31/8/2019)
	$'000	$'000	$'000	$'000
「學校體育計劃推廣主任」計劃 - 2015 - 2018	(20)	-	20	-
	(20)	-	20	-

註解
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。